

Д.О. Чураков

«Цветные смуты»:
история, изучение, противодействие

Рецензия на книгу

«Что надо знать о “цветных революциях”»:
Учебное пособие / Под общ. ред. А.Б. Ананченко.
2-е изд., испр. и доп. М., 2018

В 2018 г. издательство Московского педагогического государственного университета выпустило книгу, потребность в которой давно имела в российском обществе. Это учебное пособие, подготовленное группой известных ученых под общей редакцией директора Института истории и политики МПГУ А.Б. Ананченко. В возглавляемый им авторский коллектив входят М.В. Астахов, Е.В. Бродовская, Н.С. Данюк, Т.В. Евгеньева, А.В. Манойло, Ю.А. Матвиенко, Н.А. Пономарёв, Р.В. Пырма, В.В. Титов, С.Н. Федорченко, В.Л. Шаповалов.

Востребованность данного пособия объясняется несколькими факторами. Во-первых, в последние годы по разным странам прокатилась целая волна политических, социальных, этнических и др. «смут», получивших общее название «оранжевых», «цветных», «цветочных» и т.п. «революций», что говорит об общественной актуальности поднятой авторским коллективом проблемы. А обилие названий данного явления показывает его слабую изученность, по крайней мере, научным сообществом. О том же свидетельствует полемика между представителями научных, военных и общественных кругов нашей страны о природе, целях и методах «оранжевых» и т.д. квази-революций, что свидетельствует о научной значимости вышедшей книги. Наконец, имеет данное издание – напомним, речь идет об учебном

пособии – и еще одно важное и актуальное значение: оно специально подготовлено для использования его в учебном процессе.

Даже от первого, уже успевшего хорошо себя зарекомендовать, издания [1], второе издание отличается большей обстоятельностью и удобством подачи информации. В нем существенно переработана структура, которая теперь стала более удобной и интуитивно понятной для студентов, появился новый важный материал. Значимость проделанной в этом направлении доработки ясна. Это связано с тем, что, в первую очередь, пособие направлено на молодежную аудиторию, т.е. как раз на те социальные слои, которые первыми подвергаются когнитивной обработке со стороны архитекторов «оранжевых» и прочих искусственных смут. К слову, в пособии имеется специальный параграф, показывающий, что кукловоды «цветных» квази-революций стремятся превратить молодежь в некий авангард подготавливаемых переворотов. Еще Л.Д. Троцкий в первой половине 1920-х гг., лстя молодежи и заигрывая с ней, стремился использовать ее примерно с теми же целями. Опыт нашей страны тех лет, как и многие другие уроки истории (Индия 1930-х гг., США в 1950-е гг. и др.), были освоены идеологами и организаторами «цветных» квази-революций и теперь широко используются в борьбе против неугодных им государств и народов.

Во многих параграфах пособия одной из главных целей является выявление рычагов давления, которые используют идеологи и творцы «цветных» квази-революций. Например, в пособии показана роль таких механизмов, как проводимые в ходе выборов параллельные подсчеты голосов, кампании по дискредитации оппонентов и органов власти, деятельность «правозащитных» и других неправительственных организаций (нередко финансируемых из-за рубежа), разного рода флэшмобов, прямых трансляций (прежде всего в соцсетях, если есть возможность – то и по телевидению), палаточных городков и т.д.

Особо в пособии анализируется идейная и смысловая борьба в ходе подготовки и проведения «цветных» квази-революций, что находит свое выражение в борьбе политических символов и политической символике как таковой. Этому посвящена целая глава, содержащая несколько параграфов. Она содержит интересные яркие факты, говорящие сами за себя иллюстрации, что наверняка привлечет интерес студентов.

Помимо теоретических вопросов, в пособии рассматривается и практика, которую используют идеологи и архитекторы «цветных» смут. Делается это на конкретном примере событий на Украине, где в 2004 и в 2013–2014 гг. широко применялись «оранжевые технологии» для проведения атак на законную власть и ее свержения. Такой выбор представляется очень

удачным: именно украинские оранжевые квази-революции вызвали особый интерес российской общественности и, смеем утверждать, оказали наиболее сильное воздействие на современную историю не только самой Украины, но и нашей страны, а также всего постсоветского пространства в целом. В пособии анализируется, как и для чего применялись на практике различные технологии воздействия на власть и на общество, как бездействие власти способствовало организации переворота.

Во втором издании, по сравнению с первым, особенно сильно переработан и расширен материал, посвященный технологиям противодействия «цветным революциям». Глава о механизмах и способах предотвращения «цветных» квази-революций получила внутреннюю структуру и существенно увеличилась в объеме. В данной главе указывается и на то, что технологии «цветных революций» должны рассматриваться наряду с *комплексной стратегией* т.н. гибридных войн, т.к. они представляют фактически общую, актуальную и серьезную угрозу безопасности нашей страны. Почему я выделяю именно это положение? Дело в том, что далеко не все авторы признают данные угрозы, отрицают сами названные явления «цветных» квази-революций и гибридных войн, в лучшем случае сводят все к формам идеологического противостояния. Данный подход напоминает ошибочную позицию многих советских деятелей, серьезно ослабивших нашу страну в последние десятилетия существования СССР, когда «холодная война» рассматривалась преимущественно как противоборство в сфере идеологии плюс гонка вооружений. Советские вожди не сумели сформулировать отношение к «холодной войне» как к реально ведущимся против СССР военным действиям – результат известен. В свете данного опыта мало изучать новейшие формы недружественного воздействия на нашу страну, но нужно относиться к ним как к реальной угрозе и противодействовать всеми имеющимися способами, многие из которых как раз и анализируются в данной главе пособия.

Говоря о важном значении учебного пособия, следует указать еще на одно существенное обстоятельство. Оно подготовлено на базе конкретных учебных дисциплин, читаемых, например, в Институте истории и политики МПГУ, а также материалов, полученных в ходе *нескольких лет* работы межведомственного научного семинара «“Цветные революции”: современная эпоха и ее диагноз». В его работе принимали участие многие видные ученые, аналитики, публицисты, общественные деятели, преподаватели различных вузов. Среди них могут быть названы С.Г. Кара-Мурза, А.В. Манойло, Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, А.Л. Дворкин и многие другие. Тем самым студентам предлагаются выверенные, можно сказать,

отточенные идеи, выводы и формулировки, полученные в ходе заинтересованных обсуждений и острых дискуссий. Через текст книги студенческая молодежь сама вовлекается в живую, насыщенную творчеством атмосферу семинара.

Таким образом, работая с пособием, молодые люди получают уникальную возможность заочно включаться в диалог с ведущими отечественными экспертами по тем вопросам, которые затронуты в пособии, и даже непосредственно высказать свою позицию авторам пособия в ходе семинарских и практических занятий по историческим и политологическим дисциплинам. Именно такой подход наиболее адекватен задачам текущего момента по формированию у молодого поколения нашей страны гражданской позиции и патриотизма. Хотелось бы пожелать авторскому коллективу не останавливаться на достигнутом успехе и продолжить их интересную и важную творческую деятельность.

Библиографический список

1. Что надо знать о «цветных революциях»: Учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. А.Б. Ананченко. М., 2016.
2. Что надо знать о «цветных революциях»: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Б. Ананченко. 2-е изд., испр. и доп. М., 2018.

Чураков Дмитрий Олегович – доктор исторических наук; профессор кафедры новейшей отечественной истории Института истории и политики, Московский педагогический государственный университет

Churakov Dmitry O. – Dr. History Hab.; professor at the department of Modern Russian History of the Institute of History and Politics, Moscow Pedagogical State University

E-mail: histor@inbox.ru